**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021 – 2026**

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka kształcenia i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Agnieszka Łaba - Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania i dydaktyki specjalnej i osób ze spektrum autyzmu. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z zasadami organizowania kształcenia specjalnego uczniów  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| C2 | Dostarczenie wiedzy dotyczącej celów i zadań nauczania i wychowania uczniów  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| C3 | Nabycie umiejętności planowania kształcenia specjalnego uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| C4 | Wykształcenie umiejętności posługiwania się metodami kształcenia w pracy dydaktyczno- wychowawczej z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i opisze współczesne podejście do problemów uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. | PS. W9. |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje system kształcenia specjalnego dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej w kontekście systemu kształcenia powszechnego dla dzieci i uczniów  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. | PS. W10. |
| EK\_03 | Student opisze organizację i metodykę kształcenia uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania  i uniwersalnego projektowania zajęć oraz rolę zajęć specjalistycznych. | PS. W11. |
| EK­\_04 | Student rozpozna i zinterpretuje zjawiska społeczne których uczestnikami są dzieci i uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. | PS. U2. |
| EK\_05 | Student wykorzysta aktualne koncepcje psychologiczne  i pedagogiczne w planowaniu zajęć i dostosowaniu wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji  i szkoły ponadpodstawowej. | PS. U5. |
| EK\_06 | Student wykorzysta wiedzę z zakresu funkcjonowania dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu do planowania zajęć specjalistycznych. | PS. U6. |
| EK­\_07 | Student przeprowadzi symulację zajęć w parciu o program i konspekt do zajęć, zindywidualizuje zadania, dostosuje metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji  i szkoły ponadpodstawowej oraz wykorzysta zasady  i metody indywidualnego projektowania zajęć. | PS. U7. |
| EK\_08 | Student posłuży się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności projektowej. | PS. K1. |
| EK\_09 | Student wyjaśni znaczenie relacji opartej na wzajemnej współpracy rodziców dzieci i uczniów z zaburzeniami autyzmu, z nauczycielami, specjalistami i innymi podmiotami włączonymi w przedmiot nauczania i wychowania. | PS. K2. |
| EK­\_10 | Student opiszę specyfikę środowiska społecznego i jego wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. | PS. K5. |
| EK\_11 | Student wyjaśni działania jakie mają służyć poprawie jakości życia dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin. | PS. K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specyfika kształcenia dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej.. |
| Zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej.. |
| Organizacja kształcenia dzieci i młodzieży zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. |
| Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej.. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. |
| Cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć dla dzieci i młodzieży zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. |
| Interdyscyplinarna rehabilitacja oraz metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Zadania nauczyciela – wychowawcy. Wsparcie metodyczne nauczyciela. |
| Zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. |
| Sprawdziany i ocenianie w klasach dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II etapie edukacji i szkoły ponadpodstawowej. |
| Metodyka treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej dzieci i młodzież z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Zajęcia specjalistyczne. |
| Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Przegląd i analiza programów zajęć -symulacja zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium,  obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 02 | kolokwium,  obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 03 | kolokwium,  obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 04 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 05 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 06 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 07 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 08 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 09 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 10 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 11 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - przygotowanie pracy projektowej (program oraz konspekt do zajęć), symulacja zajęć na podstawie przygotowanych konspektów;  - kolokwium;  -aktywności na zajęciach, udział w dyskusji.  - ocena poszczególnych elementów w sposób tradycyjny |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach, udział w kolokwium | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie pracy projekowej, przygotowanie do kolokwium | 17 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Budzińska A., Wójcik M., *Zespół Aspergera. Księga pytań i odpowiedzi,* Kraków: Wydawnictwo Harmonia 2010.  *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe* cz. II ( 2010) MEN , Warszawa.  Rosińska M., *Adaptacja przedszkolna dziecka z autyzmem - opis przypadku,* Oświata Mazowiecka, Warszawa: Biuletyn Informacyjny Kuratorium Oświaty w Warszawie, nr 2, maj 2011.  Seach D., Lloyd M., Preston M., *Pomóż dziecku z autyzmem… praktyczny przewodnik dla rodziców i pedagogów*, (Warszawa): Wydawnictwo K. E. Liber 2006.  Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania,* Gdańsk: GWP 2012.  Winter M., *Zespól Aspergera. Co nauczyciel wiedzieć powinien*, Warszawa:Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, 2011. |
| Literatura uzupełniająca:  Maciarz A., pod red. A. Rudzińskiej-Rogoży i J. Lipińskiej-Lokś, *Osoba autystyczna w rodzinie i środowisku lokalnym. Doświadczenia lubuskie*. Zielona Góra 2010.  Gałka U., Pęczkowska E., *Dziecko z autyzmem w szkole i przedszkolu*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Warszawa 2009.  Gałkowski T., *Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Warszawa 1995.  Bobkowicz-Lenartowska L., *Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii.* Kraków 2005.  Markiewicz K., *Możliwości komunikacyjne dzieci autystycznych.* Wyd. UMCS, Lublin 2004.  Błeszyński J. *Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia.* Słupsk 1998, s. s. 78 – 82. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)